

VÝCHOVA K OBČANSTVÍ – 2. stupeň

Charakteristika vyučovacího předmětu

A/ Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vyučovací předmět Výchova k občanství se na 2. stupni realizuje jako samostatný vyučovací předmět v 6. až 9. ročníku s časovou dotací 1 vyučovací hodina týdně. Výuka se většinou uskutečňuje ve třídách, výjimečně žáci vycházejí do terénu (návštěva zámků, muzeí, výstav, knihoven). Při práci také využívají pracovní počítačů, multimediální učebnu a dataprojektor.

Vyučovací předmět Výchova k občanství by měl integrovaně pojmout postupné a široké formování dospívajícího profilu každého žáka a dále působit na jeho sociální a osobnostní rozvoj. Předmět čerpá z integrace poznatků, dovedností a zkušeností získaných ze školní výuky na 1. stupni (zejména vlastivěda a prvouka).

Seznamuje žáky se vztahy v rodině a dalších společenstvích, s hospodářským životem, činnostmi důležitých politických institucí a orgánů, s možnými způsoby zapojení jednotlivců do občanského života. Učí žáky respektovat a uplatňovat mravní principy a pravidla společenského soužití a přebírat odpovědnost za vlastní názory, chování, jednání i jejich důsledky

Předmět se podílí na utváření vztahů k reálnému světu, dotváří vnitřní orientaci k životu, kladné hodnotové postoje, modeluje chování jednotlivce. Podílí se na zvyšování kvality práce a mezilidské integrace prostřednictvím sebepoznávání. Hlavním aspektem se zde stává zájem o propojení se zkušenostmi každodenního života dospívající mládeže.

Vedle teoretických poznatků se ve výuce uplatňují specifické didaktické hry spolu s netradičními metodami, např. práce ve skupině, didaktické hry, diskuze, besedy s odborníky, exkurze apod.

Na 2. stupni má úzké mezipředmětové vztahy ke vzdělávacím oborům Český jazyk a literatura, Dějepis, Zeměpis a Výchova ke zdraví.

B/ Výchovné a vzdělávací strategie

Vyučující využívá všech metod a forem práce k získávání požadovaných kompetencí.

Kompetence k učení

- učitel motivuje žáky k získávání informací potřebných k práci
- učitel motivuje žáky k aktivnímu zapojování do vyučovacího procesu
- učitel vede žáka ke kritickému hodnocení výsledků vlastní práce i práce druhých
- učitel rozvíjí u žáků schopnost pořizovat výtah a výpisky z textů

Kompetence k řešení problémů

- učitel vede žáky k vzájemné spolupráci a pomoci
- učitel vede žáky ke schopnosti akceptovat názory druhých a zároveň prosadit názor svůj (diskuze)

- učitel vede žáky ke schopnosti uplatňovat vědomosti nabyté ve vyučování při každodenním životě (úřady, sociální komunikace apod.)

Kompetence komunikativní

- učitel vede žáky k výstižnému a kultivovanému projevu
- učitel učí žáka pravidlům dialogu a diskuze
- učitel nabádá žáka k využití nejrozličnějších forem komunikace (verbální, neverbální apod.)

Kompetence sociální a personální

- učitel nabádá žáky respektovat autoritu
- učitel připravuje k výběru povolání

Kompetence občanská

- učitel ve výuce reflektuje společenské i přírodní dění
- učitel formuje vztah žáka k vlasti, dějinám a různým etnickým skupinám
- učitel vede žáky respektovat přesvědčení druhých

Kompetence pracovní

- učitel požaduje dodržování kvality, postupu a termínů, které jsou vždy předem pečlivě dohodnuty
- učitel se aktivně zajímá o zvolený způsob výuky, tzn. jak vyhovuje žákům
- učitel vede žáky k organizaci a plánování učení

C/ Integrace průřezových témat

OSV - Osobností a sociální výchova

VDO - Výchova demokratického občana

VMEGS - Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

MKV - Multikulturní výchova

EVVO - Environmentální výchova

MD - Mediální výchova